

# 无防护的授课一名学生的尴尬体验

<p>无防护的授课：一名学生的尴尬体验</p><p></p><p>在一个平凡的周二上午，我走进了

学校的大楼，心中充满了对即将到来的英语课的期待。因为这是一节特殊的课堂，我被选中帮助老师进行教学，而我的任务是“捏”一节课，也就是模拟老师讲解，让同学们感受一下老师如何高效地教授知识。</p><p>我记得那天早晨，当我走进教室时，我的心跳加速，因为不知道

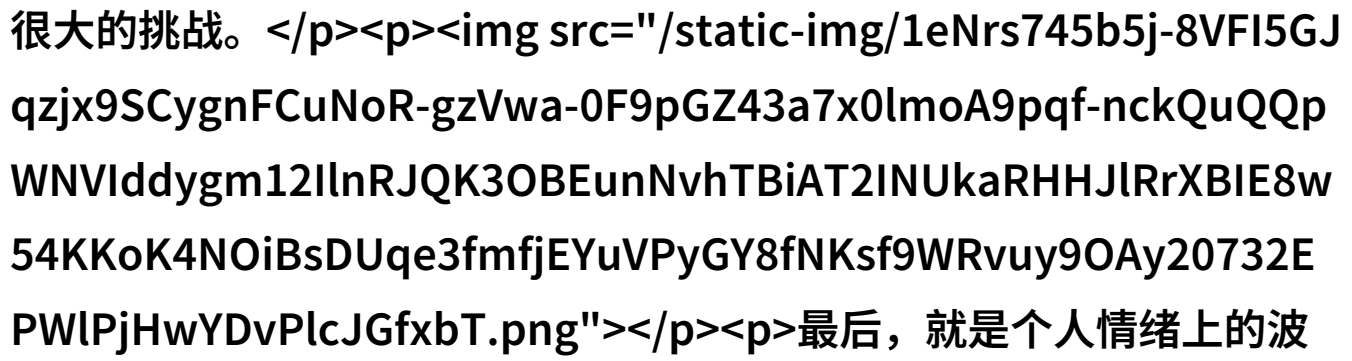
接下来会发生什么。我坐在前排，等待着英语老师的到来。当他走进教室时，我感觉到了紧张，他没有戴口罩，这让我感到有些意外和不安。</p><p></p><p>首先，是课程设计的问题。在通常情况下

，英语老师会准备详细的地图、图片或是其他视觉辅助材料，但今天他似乎忘带了所有这些东西。他站在黑板前，用手指在地图上勾勒出一些轮廓，然后开始讲述。但由于没有实际物件作为参考点，他不得不不断停下来检查自己的记忆是否准确，这让整个教学过程显得有些混乱。</p><p>其次，是时间管理上的挑战。英语老师习惯于每个单词都要精确发音，每个句子都要完美构造，但今天他显然急于完成任务，所以他的语速异常快。这使得我难以跟上他的思路，更别提去模仿他的发音和语调。我只能努力记录下关键信息，以便后续能够复现。</p><p><img s

rc="/static-img/39YHrqG9qkQg7MXfEi\_4pzx9SCygnFCuNoR-gzVwa-0F9pGZ43a7x0lmoA9pqf-nckQuQQpWNVlddygm12lInRJQK3OBEunNvhTBiAT2INUkaRHHJlRrXBIE8w54KKoK4NOiBsDUqe3fmfjEYuVPyGY8fNKsf9WRvuy9OAY20732EPWlPjHwYDvPlcJGfxbT.jpg"></p><p>再者，是与同学互动的问题。在普通情况下，英语老师

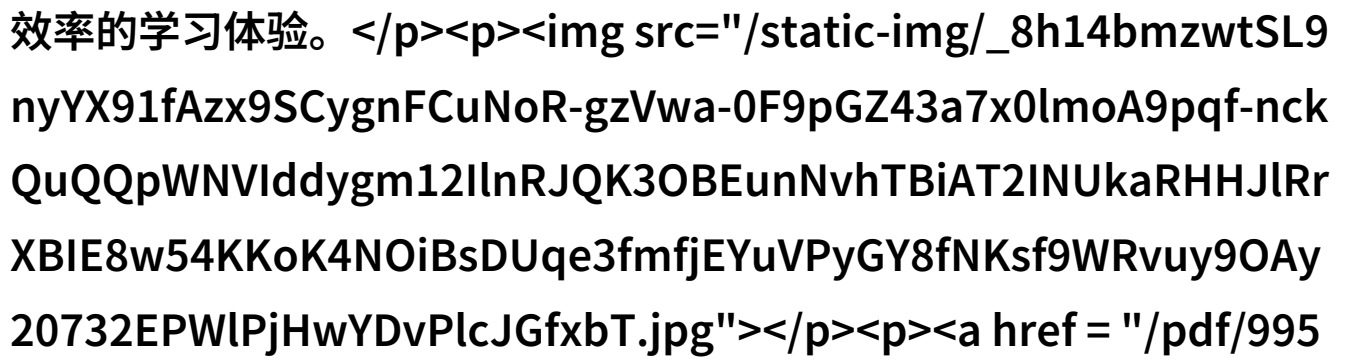
会鼓励学生参与讨论，但今天，由于缺乏实际操作环节，我们只能通过举手回答问题。然而，由于我的紧张过度，我甚至连基本的问题都无法自信地提出，这进一步增加了我的压力感。

此外，还有与学习内容本身相关的问题。那天我们正在学的一篇文章涉及了一些复杂的人物关系和历史背景，没有任何视觉辅助，使得理解起来更加困难。而且，由于时间限制，我们无法深入探讨这些主题，只能简单介绍几个关键点。这让我意识到，没有适当工具和资源，即使最好的教师也可能面临很大的挑战。



最后，就是个人情绪上的波动。我在整个过程中一直保持着一种焦虑的心态，不仅因为自己未曾经历过这样的角色扮演，而且还因为担心自己是否能做好这个工作。此外，我还必须考虑到如何处理这种独特的情况，如果错误发生的话，将对整个教学活动造成影响，这种责任感让我感到非常沉重。

总结来说，那一次“捏”一节课是我人生中的一个小插曲，它让我认识到了教育过程中的多方面挑战，无论是课程设计、时间管理、互动方式还是学习内容本身，以及个人情绪状态，都需要teacher们仔细考虑并准备妥善解决。此次经历虽然让人印象深刻，却也激发了我对教育行业更多关注，并希望未来能够成为更好的教师，为学生提供更为丰富多彩且有效率的学习体验。



[下载本文pdf文件](/pdf/995514-无防护的授课一名学生的尴尬体验.pdf)

